



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Профессиональная этика психолога
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.19 Профессиональная этика психолога**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (направленность (профиль) программы бакалавриата – «**Социальная конфликтология**», форма обучения – очно-заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	5
4.3. Тематический план.....	5
4.4. Содержание дисциплины «Профессиональная этика психолога».....	6
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	7
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	9
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	9
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	9
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	9
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	21
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	21
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	25
9.3.1 Тесты.....	25
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	28

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», на основе комплексного изучения теоретических и практических материалов в области профессиональной этики психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы, основные понятия и особенности профессиональной этики психолога;
- 2) овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками заключения терапевтического контракта;
- 3) овладеть навыками использования Этического кодекса Российского психологического общества в профессиональной деятельности;
- 4) получить навыки понимания роли личности психолога в его профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7. ИД-1 Использует знания основных профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа.	Знает специфику профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа Умеет анализировать организационный контекст для определения актуальных профессиональных задач конфликтолога Владеет навыками применения технологий управления конфликтами с учетом специфики организации
		ОПК-7. ИД-2 Соблюдает профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога	Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности конфликтолога Умеет идентифицировать этические аспекты в профессиональных ситуациях Владеет навыком обеспечения этических условий проведения конфликтологической работы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8. ИД-1 Использует знания принципов и характер работы современных информационных технологий	<u>Знает</u> основные принципы работы современных информационных технологий <u>Умеет</u> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач <u>Владеет</u> навыком применения информационных технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-8. ИД-2 Применяет современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	<u>Знает</u> характеристики современных информационно-коммуникационных технологий <u>Умеет</u> выбирать современные ИКТ, адекватные решаемым профессиональным задачам <u>Владеет</u> навыком выбора и применения ИКТ для сбора и обработки информации

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации –зачет.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 3, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	72	24		16	4	4		48		2

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена
З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Основные понятия, особенности профессиональной этики психолога, специфика помогающих профес-	10	2		2				8		ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2

	сий.									
2	Этический кодекс.	10	2		2				8	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2
3	Терапевтические контракт, нарушение ЭК РПО, типичные ошибки психолога консультанта.	11	3		3				8	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2
4	Уровни сознания человека, уровни бессознательного, смысловые принципы работы.	11	3		3				8	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2
5	Эмпатия, раппорт, перенос, контрперенос.	11	3		3				8	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2
6	Моральная дилемма, эмоциональное выгорание.	11	3		3				8	ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		8	8			4	4			ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2 ОПК-8. ИД-1 ОПК-8. ИД-2
ИТОГО:		72	24		16	4	4		48	

4.4 Содержание дисциплины «Профессиональная этика психолога»

Тема № 1. Основные понятия, особенности профессиональной этики психолога, специфика помогающих профессий

Определения этики, морали и нравственности. Современный смысл терминов «этика», «мораль» и «нравственность». Определение деонтологии. Структура теоретической этики. Этические и дианоэтические добродетели. Формы существования психологических знаний. Понятие социоэкономических профессий. Определение профессиональной этики. Профессиональная подготовка психолога. Три базовых принципа психолога-консультанта. Методика самооценки базовых профессионально-значимых качеств для выбранной профессии. Предмет профессиональной этики психолога. Основные проблемы профессиональной этики.

Тема № 2. Этический кодекс

Категорический императив И. Канта. Часто используемые психологом техники. Этический кодекс Российского психологического общества (РПО) и его функции. Этический кодекс (ЭК) РПО как этические принципы психолога. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Структура этического кодекса. Принципы деятельности психолога. Профессиональная этика психолога.

Тема № 3. Терапевтический контракт, нарушение ЭК РПО, типичные ошибки психолога-консультанта

Понятие «терапевтический контракт». Специфика контракта. Структура и содержание контракта в психологическом консультировании. Схема структуры терапевтического контракта и этапов его заключения. Критерии эффективности терапевтического контракта. Основные рекомендации при заключении терапевтического контракта. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Последствия для психолога и пациента при нарушении этического кодекса психолога. Инструментальный, интенциональный, смысловой уровни мета-цели.

Тема № 4. Уровни сознания человека, уровни бессознательного, смысловые принципы работы

Социальный, экзистенциальный, трансперсональный уровни сознания человека по Д. Хокинсу. Четыре уровня бессознательного. Смысловые принципы работы. Чистые типы различных уровней. Комбинированные, извращенные и переходные типы различных уровней. Низший, высший и средний уровни в типологии личностей.

Тема № 5. Эмпатия, раппорт, перенос, контрперенос

Понятия эмпатии и проекции. Влияние К. Роджерса на изучение эмпатии. Безусловно положительное отношение к клиенту. Приемы эмпатического слушания. Я-сообщения как эффективный способ подачи обратной связи. Понятие раппорта. Явление переноса клиента в процессе консультирования и психотерапии. Контрперенос как реакция психолога на клиента и их взаимоотношения в процессе консультирования (психотерапии). Модель основных аспектов контрпереноса, эмпатии и проективной идентификации. Классификация источников положительного и отрицательного отклика клиента на терапевта.

Тема № 6. Моральная дилемма, эмоциональное выгорание

Принцип ответственности в этическом кодексе психологов РПО. Этическая дилемма психолога-консультанта. Способы решения этической дилеммы. Понятие моральной дилеммы. Моральная дилемма как морально-этическая задача. Понятие психологического здоровья. Эмоциональное выгорание. Профессиональные деформации в работе психолога.

Эмоциональная направленность личности. Типы эмоциональной направленности. Стадии эмоционального выгорания. Советы по преодолению эмоционального выгорания. Детерминирующие факторы профессиональной деформации и ее виды.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема № 1. Специфика помогающих профессий и особенности профессиональной этики психолога

1. Определения этики, морали и нравственности.
2. Современный смысл терминов «этика», «мораль» и «нравственность».
3. Определение деонтологии.
4. Структура теоретической этики.
5. Этические и дианоэтические добродетели.
6. Формы существования психологических знаний.
7. Понятие социоэкономических профессий.

8. Определение профессиональной этики.
9. Профессиональная подготовка психолога.
10. Три базовых принципа психолога-консультанта.
11. Методика самооценки базовых профессионально-значимых качеств для выбранной профессии.
12. Предмет профессиональной этики психолога.
13. Основные проблемы профессиональной этики.

Тема № 2. Этический кодекс психолога

1. Категорический императив И. Канта.
2. Часто используемые психологом техники.
3. Этический кодекс Российского психологического общества (РПО) и его функции.
4. Этический кодекс (ЭК) РПО как этические принципы психолога.
5. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России.
6. Структура этического кодекса.
7. Принципы деятельности психолога.
8. Профессиональная этика психолога.

Тема № 3. Терапевтический контракт и типичные ошибки психолога-консультанта.

1. Понятие «терапевтический контракт». Специфика контракта.
2. Структура и содержание контракта в психологическом консультировании.
3. Схема структуры терапевтического контракта и этапов его заключения.
4. Критерии эффективности терапевтического контракта.
5. Основные рекомендации при заключении терапевтического контракта.
6. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
7. Последствия для психолога и пациента при нарушении этического кодекса психолога.
8. Инструментальный, интенциональный, смысловой уровни мета-цели.

Тема № 4. Уровни сознания человека и смысловые принципы работы

1. Социальный, экзистенциальный, трансперсональный уровни сознания человека по Д. Хокинсу.
2. Четыре уровня бессознательного.
3. Смысловые принципы работы.
4. Чистые типы различных уровней.
5. Комбинированные, извращенные и переходные типы различных уровней.
6. Низший, высший и средний уровни в типологии личностей.

Тема № 5. Эмпатия, раппорт, перенос и контрперенос в психологическом консультировании

1. Понятия эмпатии и проекции.
2. Влияние К. Роджерса на изучение эмпатии.
3. Безусловно положительное отношение к клиенту.
4. Приемы эмпатического слушания.
5. Я-сообщения как эффективный способ подачи обратной связи.
6. Понятие раппорта.
7. Явление переноса клиента в процессе консультирования и психотерапии.
8. Контрперенос как реакция психолога на клиента и их взаимоотношения в процессе консультирования (психотерапии).
9. Модель основных аспектов контрпереноса, эмпатии и проективной идентификации.

10. Классификация источников положительного и отрицательного отклика клиента на терапевта.

Тема № 6. Моральная дилемма и эмоциональное выгорание

1. Принцип ответственности в этическом кодексе психологов РПО.
2. Этическая дилемма психолога-консультанта.
3. Способы решения этической дилеммы.
4. Понятие моральной дилеммы.
5. Моральная дилемма как морально-этическая задача.
6. Понятие психологического здоровья.
7. Эмоциональное выгорание.
8. Профессиональные деформации в работе психолога.
9. Эмоциональная направленность личности.
10. Типы эмоциональной направленности.
11. Стадии эмоционального выгорания.
12. Советы по преодолению эмоционального выгорания.
13. Детерминирующие факторы профессиональной деформации и ее виды.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Профессионально-этический кодекс: система правил или этических принципов, управляющих поведением членов профессионального сообщества.
2. Конфиденциальность как одно из главных условий профессиональной этики психолога.
3. Моральная устойчивость, ответственность и неколебимость личностных ценностей как необходимые качества психолога.
4. Этические особенности работы психолога, например, проблема «неинтересного клиента», «профессиональных секретов», интимных отношений с клиентом, власти над ним.
5. Нравственное воздействие профессии на человека.
6. Этические особенности поведения руководителей и подчинённых в России и за рубежом.
7. «Служение в профессии» или «жизнь за счёт профессии».
8. Корпоративные кодексы: мировой и отечественный опыт.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр
Задание:

Поразмышляйте, каким бы мог быть ваш терапевтический контракт. Представьте, что вы уже обладаете нужными и желаемыми навыками и методами консультирования.

Критерии оценивания:

1. Самостоятельность выполнения работы.
2. Полнота ответа.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины **«Профессиональная этика психолога»** используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Профессиональная этика психолога» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489176>
3. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628>

8.2. Дополнительная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527>
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724>
3. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488871>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/	для авторизованных пользователей,

	login/index.php	из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет сервис для проведения вебинаров	лицензионное отечественное ПО

Livedigital	
-------------	--

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.19 Профессиональная этика психолога	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: Специализированная мебель: - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	--	--------	--	--

- 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учеб-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж,	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Инсти-	Договор аренды нежилых помещений

	ных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-брау-	Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)		тут профессионального образования»,	№ 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	--	--	--	--	--

зер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт.	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В

тестация	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В
----------	--------------------------	---	-----	-------

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля

результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении ра-	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	боты имеются недочеты	подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Выберите определение биоэтики: А) Учение о принципах поведения медицинского персонала для максимального повышения суммы пользы лечения В) Систематические исследования поведения человека в области наук о жизни и здравоохранении в той мере, в которой это поведение рассматривается в свете моральных ценностей и принципов С) Наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития Д) Научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики	В) Систематические исследования поведения человека в области наук о жизни и здравоохранении в той мере, в которой это поведение рассматривается в свете моральных ценностей и принципов
2.	Какой процесс считается центральным в консультативной практике? А) Социальные процессы В) Исследование С) Диагностическая деятельность Д) Консультативное взаимодействие	Д) Консультативное взаимодействие
3.	Что из этого НЕ входит в принцип ответственности? А) Основная ответственность В) Честность С) Нанесение вреда Д) Решение этических дилемм	В) Честность
4.	Назовите, что из этого НЕ входит в принцип честности? А) Прямота и открытость В) Осознание границ личных С) Нанесение вреда Д) Избегание конфликта интересов	С) Нанесение вреда
5.	Ответьте, что из этого НЕ является функцией этического кодекса РПО? А) Управленческая В) Репутационная С) Отражающая Д) Воспитывающая	С) Отражающая
6.	Выберите определение терапевтического контракта: А) Особое соглашение между человеком и государством, порождающее административно-правовые отношения В) Устная (реже – письменная) взаимная договоренность между терапевтом и клиентом, в которой обязанности распределяются между двумя лицами: одну часть берет на себя терапевт, другую – клиент С) Фундамент правовых отношений артиста и импресарио Д) Это соглашение субъектов гражданских правоотношений об установлении, изменении или прекращении	В) Устная (реже – письменная) взаимная договоренность между терапевтом и клиентом, в которой обязанности распределяются между двумя лицами: одну часть берет на себя терапевт, другую – клиент

	нии прав и обязанностей	
7.	Для чего нужен терапевтический контракт? А) Чтобы не было недопонимания между клиентом и психологом и минимизировать количество различных ошибок В) Чтобы успокоить клиента С) Наличие контракта требуется по закону D) Контракт по большому счёту не нужен	А) Чтобы не было недопонимания между клиентом и психологом и минимизировать количество различных ошибок
8.	Какое из описаний подходит к семантическому коду бессознательного? А) Попытка понять смысл произошедшего посредством слова В) Описание событий через свои ощущения С) Понять, где пространственно находится проблема D) Описать проблему через метафоры и символы	А) Попытка понять смысл произошедшего посредством слова
9.	Диапазону 0-100 по шкале Д. Хокинса соответствует уровень сознания: А) Трансперсональный В) Социальный С) Экзистенциальный D) Досоциальный	D) Досоциальный
10.	Тот уровень, где происходит выход за пределы эго и единение с универсальным сознанием по Д.Хокинсу, это: А) Экзистенциальный В) Досоциальный С) Социальный D) Трансперсональный	D) Трансперсональный
11.	Выберите определение контрпереноса: А) Те чувства и мнение клиента по поводу терапевта В) Повторное переживание травматического события С) Те чувства и мнение, что складывается у терапевта по отношению к клиенту D) Это явление бессознательного доверия	С) Те чувства и мнение, что складывается у терапевта по отношению к клиенту
12.	Выберите определение переноса: А) Те чувства и мнение клиента, что у него складывается по отношению к терапевту В) Повторное переживание травматического события С) Это явление бессознательного доверия D) Те чувства, что складываются у терапевта по поводу клиента	А) Те чувства и мнение клиента, что у него складывается по отношению к терапевту
13.	Выберите определение раппорта: А) Бескорыстная теплота В) Способность «вчувствоваться» С) Подлинность, открытость D) Спонтанное чувство безопасности, позволяющее клиенту раскрыться	D) Спонтанное чувство безопасности, позволяющее клиенту раскрыться
14.	Выберите понятие эмпатии: А) Бескорыстная (несобственническая) теплота, забота, высокая оценка, принятие, уважение В) Подлинность, реальность, открытость, прозрачность, присутствие С) Способность «вчувствоваться» в другого человека	С) Способность «вчувствоваться» в другого человека. Сознательно войти в это состояние и выйти из него

	ка. Сознательно войти в это состояние и выйти из него D) Это явление бессознательного доверия	
15.	Выберите определение выгорания: A) Состояние длительного полимодального истощения, которое, являясь проявлением психологического нездоровья, снижает эффективность профессионального труда специалиста, и способствует формированию негативного эмоционального фона и дизъюнктивных чувств у субъектов профессионального взаимодействия специалиста B) Состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальную реализацию личных и профессиональных задач C) Это ситуация, при которой человек сталкивается с двумя возможностями D) Способность «вчувствоваться» в другого человека. Сознательно войти в это состояние и выйти из него	A) Состояние длительного полимодального истощения, которое, являясь проявлением психологического нездоровья, снижает эффективность профессионального труда специалиста, и способствует формированию негативного эмоционального фона и дизъюнктивных чувств у субъектов профессионального взаимодействия специалиста
16.	Выберите определение психологического здоровья: A) Это ситуация, при которой человек сталкивается с двумя возможностями, при этом выбор одной из них нарушает один набор моральных предписаний, а выбор другой нарушает другой набор B) Состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальную реализацию личных и профессиональных задач, отвечающих требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающую высокую работоспособность и эффективность C) Способность «вчувствоваться» в другого человека. Сознательно войти в это состояние и выйти из него D) Состояние длительного полимодального истощения, которое, являясь проявлением психологического нездоровья, снижает эффективность профессионального труда специалиста	B) Состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальную реализацию личных и профессиональных задач, отвечающих требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающую высокую работоспособность и эффективность
17.	Какая потребность соответствует альтруистической эмоциональной направленности? A) Потребность в содействии, помощи, покровительстве другим людям B) Потребность в общении, дружеских отношениях C) Потребность в преодолении опасности D) Тяга к накоплению	A) Потребность в содействии, помощи, покровительстве другим людям
18.	Какая потребность соответствует коммуникативной эмоциональной направленности? A) Потребность в преодолении опасности B) Потребность в содействии, помощи C) Потребность в общении, дружеских отношениях, сочувствующем собеседнике D) Тяга к накоплению, коллекционирование вещей	C) Потребность в общении, дружеских отношениях, сочувствующем собеседнике

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
1.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Психолог во время сессии с клиентом, который постоянно обесценивает его интерпретации, испытывает сильное раздражение и желание "поставить клиента на место". Что, скорее всего, переживает психолог в этой ситуации? А) Контрперенос Б) Эмпатию В) Раппорт Г) Трансфер 2 часть. Какие есть два основных метода работы психолога со своими подобными реакциями?	А) Контрперенос Супервизия, Личная терапия
2.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Психолог замечает у себя нарастающее чувство цинизма по отношению к клиентам, хроническую усталость, снижение эмпатии и желание отменить сессии. Скажите, на какую профессиональную проблему указывают эти симптомы? А) Некомпетентность Б) Эмоциональное выгорание В) Нарушение этики Г) Контрперенос 2 часть. Какой основной профилактический механизм борьбы с этим состоянием?	Б) Эмоциональное выгорание Супервизия

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
3.	Впишите подходящий термин: «Ситуация, когда психолог имеет с клиентом помимо профессиональных дружеские отношения, относится к _____»	Упоминание 1 из указанного списка: Двойным отношениям Множественным отношениям
4.	Впишите подходящее понятие: «_____ - это бессознательный процесс, при котором клиент переносит на психолога чувства и отношения из значимых прошлых отношений».	Перенос